

Castlemont Elementary School

3040 E. Payne Avenue • Campbell CA, 95008 • (408) 364-4233 • Grades K-5

Eric Brown, Principal

ebrown@campbellusd.org

<https://castlemont.campbellusd.org/>



2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Campbell Union School District

155 N. Third Street
Campbell CA, 95008
(408) 364-4200
www.campbellusd.org

District Governing Board

Pablo A. Beltran
Danielle M.S. Cohen
Chris Miller
Richard H. Nguyen
Michael L. Snyder

District Administration

Dr. Shelly Viramontez
Superintendent

Nelly Yang
**Assistant Superintendent,
Administrative Services**

Lena Bundtzen
**Assistant Superintendent, Human
Resources Services**

Whitney Holton
**Assistant Superintendent,
Instructional Services**

School Description

COMMUNITY: Located in the West portion of Santa Clara County, Campbell Union School District educates more than 7,600 students from the communities of Campbell, San Jose, Saratoga, Santa Clara, Monte Sereno and Los Gatos.

A school of nearly 620 preschool through 5th grade students, Castlemont serves students from the communities of San Jose and Campbell. Our partnerships with those communities and their families are among our greatest strengths. We are a school community with high expectations as students, educators, parents, and the community work together towards a common goal to actively support all students in achieving his or her personal best. Parents are part of the decision-making process through involvement in a very active Castlemont Home and School Club, our bilingual Advisory Committee, the School Site Council and our program review process.

Mission Statement:

Castlemont is a diverse and caring school community that empowers all students to be collaborative and innovative lifelong learners.

Vision Statement:

Castlemont Elementary School will be a nurturing, safe, and professional community that supports the social, emotional, and physical development of all students. Curriculum will be academic, engaging, and standards-based, with a focus on the learner. All school staff will be highly qualified and caring educators who are attentive to the needs of our diverse population. Castlemont will encourage positive parent involvement, which will support our school and community. Students will be respectful, productive citizens who think critically, make informed decisions, and act responsibly.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	117
Grade 1	114
Grade 2	107
Grade 3	109
Grade 4	113
Grade 5	112
Total Enrollment	672

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	3.3
American Indian or Alaska Native	0.1
Asian	6.5
Filipino	3.1
Hispanic or Latino	55.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4
White	21.1
Socioeconomically Disadvantaged	54.5
English Learners	38.1
Students with Disabilities	7.9
Foster Youth	0.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Castlemont Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	27	28	25
Without Full Credential	1	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Campbell Union School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	305.60
Without Full Credential	♦	♦	6
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Castlemont Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Quality and Currency of Textbooks and Other Instructional Materials

District Curriculum committees select the majority of textbooks and other instructional materials with representatives from every school and grade level. Purchase of textbooks follows the State adoption cycle. All textbooks series are recommended by the State and are purchased with State Instructional Materials money. Every student has a current textbook in the basic subject areas and every classroom has calculators, dictionaries, maps/globes, and math manipulatives.

Note: The schedule for piloting science and social studies curriculum will be determined in the 2018-19 school year. Assembly Bill X4 2 (Chapter 2, Statutes of 2009-10 Fourth Extraordinary Session) signed on July 28, 2009, suspended the process and procedures for adopting instructional materials, including framework revisions, until the 2013-14 school year. Senate Bill 70 (Chapter 7 of the Statutes of 2011) extended that suspension until the 2015-16 school year. For more information go to the California Department of Education website at <http://www.cde.ca.gov/ci/>

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: June 2017	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	TK-K: Amplify Core Knowledge ("Core Knowledge Language Arts (CKLA)") 1-5: Benchmark Advance/Adalante - Benchmark Education (English and Spanish) (Adopted 2015-16) Supplemental Grades 1-2: Amplify, Core Knowledge Language Arts Grade TK: Learning Without Tears, Handwriting Without Tears The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	TK: Bridges in Mathematics - Math Learning Center K-5: Bridges in Mathematics (Adopted June 2017) The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Grades K-3: Scott Foresman: California Science Grades 4-5: Houghton Mifflin California Science (Adopted 2008. Pilot of new materials TBA) The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Grades K-3: Scott Foresman: History-Social Science for California Grades 4-5: Houghton Mifflin: History- Social Science for California (Adopted 2006. Pilot of new materials TBA) The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Foreign Language	n/a The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Health	Health education materials are available through HealthTeacher.com for use with students in every grade in school and at home. The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: June 2017	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Visual and Performing Arts	Art Connections; SRA - McGraw Hill Art residency through partnership with Montalvo Art Center - 2nd graders The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A Percent of students lacking their own assigned textbook: 0

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Castlemont School, originally constructed in 1964, is comprised of 33 classrooms (including portables), a library, STEAM lab, staff lounge, cafeteria/multipurpose room, 1 large Grades 1-5 playground, 1 kindergarten playground, and a Campbell Care facility and preschool. Our school has had numerous improvements in the past several years, thanks to the Measure G school bond, including a new multi-use/cafeteria building, new library, new central courtyard, new roof, solar panels, and window replacement. All buildings have been painted. All play structures were replaced and playgrounds renovated. All underground electrical, plumbing, sewer and other utilities were replaced, a new parking lot and landscaping installed. This school was part of the 2016 photovoltaic installation project.

Cleaning Process:

The school provides a safe and clean environment for students, staff, and volunteers. The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. Basic cleaning operations are performed on a daily basis throughout the school year with emphasis on classrooms and restrooms. A joint effort between students and staff helps keep the campus clean and litter-free. Administrators work daily with the school's custodial staff to develop cleaning schedules that ensure a clean, safe, and functional learning environment.

Maintenance & Repair:

A preventative maintenance program is administered by the Facility Maintenance Department staff, with heavy maintenance functions occurring during vacation periods. Additionally, Campbell Union School District administers a scheduled landscape and building maintenance program to ensure that school grounds and facilities remain in excellent repair. A work order process is used when issues arise that require immediate attention. Emergency repairs are given the highest priority; repair requests are completed efficiently.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: July 2018		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	47.0	58.0	53.0	55.0	48.0	50.0
Math	48.0	51.0	48.0	49.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	24.1	17.9	11.6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	339	333	98.23	57.96
Male	182	180	98.90	52.22
Female	157	153	97.45	64.71
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	19	19	100.00	73.68
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	201	197	98.01	45.69
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	66	64	96.97	79.69
Two or More Races	24	24	100.00	87.50
Socioeconomically Disadvantaged	188	185	98.40	44.32
English Learners	158	155	98.10	40.65
Students with Disabilities	41	40	97.56	30.00
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	338	334	98.82	50.75
Male	182	180	98.9	54.75
Female	156	154	98.72	46.1
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	19	19	100	73.68
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	200	198	99	36.04
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	66	64	96.97	73.44
Two or More Races	24	24	100	79.17
Socioeconomically Disadvantaged	187	186	99.47	37.84
English Learners	157	156	99.36	32.9
Students with Disabilities	41	40	97.56	35
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Castlemont Elementary has a very proactive and involved parent community represented through the Home School Club (HSC). The organization works with the teacher and administration to support special events and day-to-day programs for the students. Each year the Home School Club (HSC) has several major fund raisers that help pay for field trips, assemblies, Playworks, and materials for the school/students to name a few.

In Campbell Union School District, we know that everyone benefits when the community is actively engaged in the success of its students. At the district level, we provide many opportunities for parents and community members to be involved at the district level.

We welcome public participation in Governing Board meetings and advisory committee meetings. Members of public bring the voice of the community to management through participation in such committees as the English Language Advisory Committee, Bond Oversight Committee, Superintendent's advisory committees, Wellness Committee, and others. We conduct several district-wide meetings and online ThoughtExchange.com forums each year to elicit parent, student, staff and community input as we develop our annual Local Control and Accountability Plan (LCAP), and we collaborate with local community based groups to enhance services and supports to our students and their families.

Every school has the support of a Community Liaison who coordinates school and community based support services, so that students can have access to medical, dental, vision and mental health care. The Community Liaisons also schedule educational workshops for parents on a variety of topics, including positive discipline, computer literacy, how to support student education at home, college classes, cyber safety and much more.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The School Safety plan was updated and reviewed with staff August 2018. It was approved May 2018.

The Comprehensive School Safety Plan is developed and reviewed with participation from staff, the school site council and local law enforcement representatives at the beginning of every school year. The plan includes information about our strategies and programs that provide and maintain a high level of school safety, including, but not limited to: ICS- Incident Command system for schools during a crisis, including adaptations for pupils with disabilities; Earthquake, Fire and Lockdown emergency procedures and drills; Procedures for safe ingress and egress of pupils, parents, and employees from school site, including access to the school campus; Suspension and Expulsion policies and procedures; policy prohibiting discrimination, harassment, hate crimes, intimidation, and bullying; Child Abuse Reporting procedures; and School Discipline policies and procedures.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	0.9	1.5	1.3
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	2.4	2.1	1.8
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	.25
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	.25
Library Media Teacher (Librarian)	0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	.55
Psychologist	.4
Social Worker	0
Nurse	0.30
Speech/Language/Hearing Specialist	.8
Resource Specialist (non-teaching)	1
Other	.08
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	624

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	23	24	23				6	6	5			
1	22	22	23	2			3	5	5			
2	22	23	21	1		1	4	5	4			
3	24	22	22			1	5	5	4			
4	28	29	28				5	4	4			
5	23	25	28	1	1		3	3	4			

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Professional Development provided for Teachers Campbell Union School District's work year calendar allocated, three full-day Professional Development days in 2015-16, two for the 2016-17 school year, and two in 2017-18. The District provides professional development for all credentialed and non-credentialed staff.

PRIMARY AREAS OF FOCUS FOR STAFF DEVELOPMENT:

The primary areas of focus for our staff development in all CUSD schools is training to support our goals as outlined in our Local Control and Accountability Plan (LCAP):

1. Provide high quality teaching and learning that promotes opportunity for applying knowledge.
2. Ensure that students are college and future ready by equipping them with the competencies identified in a Profile of a (CUSD) graduate (Self-directed, Innovative, Critical thinker, Collaborative, and Empathetic). Close all identified achievement gaps
3. Provide appropriate tiered supports and sustain positive social/emotional development for all students.
4. Fully engage parents/guardians, students, and the community in support of student educational outcomes.

Carefully examining student data takes place at regularly scheduled collaboration meetings where teachers discuss specific learning needs and develop intervention plans for targeted students. The professional development offered supports teachers in learning best practices for meeting the needs of all learners through a variety of assessments aligned to the teacher identified essential common core standards. Professional Development is also offered in the area of STEAM and 21st Century Learning strategies. Teachers collaborate in professional learning communities to examine data and learn from one another in job-embedded professional development.

METHODS OF PD: We use many different models for delivery of professional development. Our teachers are given release days to attend sessions or conferences. Sometimes teachers are paid a stipend to do professional development on a weekend or during the summer. We offer after school sessions throughout the entire school year, and we take into consideration staff requests for both content and timing of the professional development. We also provide district-wide professional development in after school sessions at which teachers are trained on the elements of quality first instruction identified by Instructional Leadership Teams during the 2016-2017 school year. Teachers can also participate in online learning by using our School of Rock learning

platform that provides professional development aligned to our LCAP goals in a game based setting that allows teachers to learn at their own pace and select topics of interest to them.

HOW TEACHERS ARE SUPPORTED: We have extensive coaching opportunities in our district, both through our site Equity TOSAs (teachers on special assignment) and through our district TOSAs. Collaboration time is also planned at each school site so that teachers and administrators can do the work of a professional learning community. Administrators conduct regular classroom visitations to offer support and feedback for teachers so that they can continually improve their practice.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$56,937	\$50,084
Mid-Range Teacher Salary	\$85,236	\$80,256
Highest Teacher Salary	\$101,026	\$100,154
Average Principal Salary (ES)	\$137,657	\$125,899
Average Principal Salary (MS)	\$150,192	\$130,255
Average Principal Salary (HS)	\$0	\$128,660
Superintendent Salary	\$301,885	\$222,447
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	37.0	37.0
Administrative Salaries	7.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

District funding through the Local Control Funding Formula(LCFF) includes a Base Grant, a Supplemental allocation, and a Concentration allocation. The Base Grant funds the services that we provide to all students, such as regular classroom teachers, custodians, office staffs, electricity and most of the basic operational cost. The Supplemental and Concentration allocations support targeted services to students who are designated as Low Income, English Learners, Special Education, and/or Foster Youth. State and federal funding also supports the following special programs. • Title I, Part A Basic Grant • Title II, Part A Improving Teacher Quality • Title III, Part A Limited English Proficiency (LEP) • State Preschool • State Child Care • Federal Free/Reduced meals

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	5600.62	174.25	5426.37	90780.73
District	◆	◆	5823.75	\$81,676
State	◆	◆	\$7,125	\$80,910
Percent Difference: School Site/District			-7.1	10.6
Percent Difference: School Site/ State			-27.1	11.5

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Escuela Primaria Castlemont

3040 E. Payne Avenue • Campbell CA, 95008 • (408) 364-4233 • Niveles de año K-5

Eric Brown, Director/a
ebrown@campbellusd.org

<https://castlemont.campbellusd.org/>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de la Unión de Campbell

155 N. Third Street
Campbell CA, 95008
(408) 364-4200
www.campbellusd.org

Consejo Directivo Distrital

Pablo A. Beltran
Danielle M.S. Cohen
Chris Miller
Richard H. Nguyen
Michael L. Snyder

Administración Distrital

Dr. Shelly Viramontez
Superintendente
Nelly Yang

Superintendente Auxiliar, Servicios Administrativos

Lena Bundtzen

Superintendente Auxiliar, Servicios de Recursos Humanos

Whitney Holton
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

COMUNIDAD: Ubicada en la parte oeste del Condado de Santa Clara, el Distrito Escolar de la Unión Campbell educa a más 7.600 alumnos de las comunidades de Campbell, San Jose, Saratoga, Santa Clara, Monte Sereno y Los Gatos.

Con casi 620 alumnos del preescolar hasta 5o, la escuela Castlemont atiende alumnos de las comunidades de San Jose y Campbell. Nuestra asociación con esas comunidades y con sus familias se encuentra entre una de nuestras mayores fortalezas. Somos una escuela comunitaria con altas expectativas en la que los alumnos, educadores, padres y la comunidad trabajan en la meta común de apoyar a todos los alumnos para que logren su máximo potencial. Los padres son una parte importante en el proceso de toma de decisiones. Son una parte activa del Club Hogar y Escuela de Castlemont, de nuestro Comité Asesor Bilingüe, el Consejo del Sitio Escolar y nuestro proceso de revisión del programa.

Misión de la escuela:

La escuela Castlemont es una comunidad diversa y cuidadosa la cual le da poder a todos los alumnos para ser estudiantes de formación continua colaborativos e innovadores.

Declaración de la Visión:

La Escuela Primaria Castlemont será una comunidad nutritiva, segura y profesional que apoya el desarrollo social, emocional y físico de todos los alumnos. El currículo será académico, atractivo y basado en normas, centrándose en el alumno. Todo el personal de la escuela será altamente calificado y atentos educadores que están atentos a las necesidades de nuestra diversa población. La escuela Castlemont fomentará la involucración positiva de los padres, que apoyará a nuestra escuela y comunidad. Los alumnos serán ciudadanos respetuosos y productivos que piensen críticamente, tomen decisiones informadas y actúen responsablemente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1er año	114
2do año	107
3er año	109
4to año	113
5to año	112
Matriculación total	672

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	6.5
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	55.4
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	21.1
De escasos recursos económicos	54.5
Estudiantes del inglés	38.1
Alumnos con discapacidades	7.9
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Castlemont	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	27	28	25
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión de Campbell	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	305.60
Sin certificación total	♦	♦	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Castlemont	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Calidad y Vigencia de los Libros de Textos y otros Materiales Docentes

Unos comités de currículo del distrito seleccionan la mayoría de libros de textos y otros materiales docentes con representantes de cada escuela y de cada curso. La compra de libros de texto se ajusta al ciclo de adopción del Estado. Todas las series de libros de textos son recomendados por el Estado y se compran a través de los fondos del Estado para comprar materiales docentes. Cada alumno dispone de un libro de texto actual en las áreas temáticas básicas y cada salón cuenta con calculadoras, diccionarios, mapas/globos terráqueos, y medios didácticos para matemáticas.

Nota: El horario para el currículo experimental de la ciencia y los estudios sociales se determinará en el año escolar 2018-19. La ley de la Asamblea X4 2 (Capítulo 2, Estatutos de 2009-2010 Sesión Extraordinaria Cuarta) firmada el 28 de julio del 2009 suspendió el proceso y los procedimiento para adoptar los materiales educativos, incluyendo las revisiones del marco, hasta el año escolar 2013-2014. La Ley del Senado (Capítulo 7 de los estatutos de 2011) extendió la suspensión hasta el año escolar 2015-2016. Para más información se puede visitar la página web del Departamento de Educación de California al <http://www.cde.ca.gov/ci/>

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Transición al Kínder: Amplify Core Knowledge ("Core Knowledge Language Arts (CKLA)") Cursos de 1ro a 5o: Benchmark Advance/Adalante- Benchmark Education (inglés y español, adoptado 2015-16)</p> <p>Suplementario Niveles de año 1o-2o: Amplify, Core Knowledge Language Arts</p> <p>Niveles de año Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Learning Without Tears, Handwriting Without Tears</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): Bridges in Mathematics - Math Learning Center Kínder-5o: Bridges in Mathematics</p> <p>(Adoptado en junio de 2017)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Niveles de año Kínder-3o: Scott Foresman: California Science Niveles de año 4o-5o: Houghton Mifflin California Science</p> <p>(Adoptado en 2008. Los nuevos materiales experimentales serán anunciados)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Niveles de año Kínder-3o: Scott Foresman: History-Social Science for California Niveles de año 4o-5o: Houghton Mifflin: History- Social Science for California</p> <p>(Adoptado en 2006. Los nuevos materiales experimentales serán anunciados)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>No procede</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Los materiales educativos de salud están disponibles a través de HealthTeacher.com. Los alumnos pueden acceder a los materiales de cada curso en la escuela y en casa. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Art Connections; SRA - McGraw Hill Prácticas de arte a través de una colaboración con el Centro de Arte Montalvo - alumnos de segundo curso Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Castlemont, originariamente construida en el 1964, cuenta con 33 salones (incluyendo los portátiles), una biblioteca, STEAM, un laboratorio informático, una sala para maestros, una cafetería/sala de usos múltiples, un gran patio para los alumnos de 1o a 5o, 1 patio para los alumnos del kínder, y una guardería y preescolar. Nuestra escuela ha experimentado varias mejoras durante los últimos años, gracias al bono escolar Medida G. Entre estas mejoras cabe destacar un nuevo edificio con cafetería/sala de usos múltiples, una nueva biblioteca, un nuevo patio central, un nuevo tejado, paneles solares y el cambio de ventanas. Se han pintado todos los edificios. Todas las estructuras de juego fueron reemplazadas y se renovaron los patios de juego. Se cambiaron todos los servicios que van por debajo del piso: eléctrico, plomería, cloaca, entre otros. Se instaló una nueva zona de estacionamiento y jardín. Esta escuela fue parte del proyecto solar fotovoltaico lanzado en 2016.

Proceso de limpieza:

La escuela brinda a los alumnos, personal y voluntarios un ambiente seguro y limpio. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. A diario, y durante todo el curso, se practican tareas de limpieza en los salones y baños. Gracias al esfuerzo conjunto de los alumnos y del personal el plantel está limpio y sin basura. Los administradores trabajan a diario con el equipo de conserjes para desarrollar un horario que garantice un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparo:

El personal de mantenimiento de instalaciones del distrito administra un programa de prevención de mantenimiento, y las funciones de mantenimiento más importantes tienen lugar durante los periodos de vacaciones. Adicionalmente, el Distrito Escolar de la Unión Campbell administra un programa de cuidado de jardines y de mantenimiento de edificios para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares estén en excelente estado de reparo. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surge algún problema que requiere de atención inmediata. Las reparaciones de emergencias son atendidas con prioridad; las demandas de servicio de reparación se completan de forma eficiente.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General		

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	47.0	58.0	53.0	55.0	48.0	50.0
Matemática	48.0	51.0	48.0	49.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	53	52	66	64	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.1	17.9	11.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	339	333	98.23	57.96
Masculinos	182	180	98.90	52.22
Femeninas	157	153	97.45	64.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100.00	73.68
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	201	197	98.01	45.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	66	64	96.97	79.69
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100.00	87.50
En Desventaja Socioeconómica	188	185	98.40	44.32
Estudiantes del Inglés	158	155	98.10	40.65
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	30.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	338	334	98.82	50.75
Masculinos	182	180	98.9	54.75
Femeninas	156	154	98.72	46.1
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	73.68
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	198	99	36.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	66	64	96.97	73.44
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100	79.17
En Desventaja Socioeconómica	187	186	99.47	37.84
Estudiantes del Inglés	157	156	99.36	32.9
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Castlemont cuenta con una comunidad de padres proactiva e implicada con la escuela representada a través del Club Hogar y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés). La organización trabaja con el maestro y la administración para apoyar eventos especiales y los programas de día a día. Cada año el Club Hogar y Escuela organiza varias campañas de recaudación de fondos para excursiones, asambleas, juegos para niños, y materiales para la escuela/alumnos, para nombrar solo algunos. En el Distrito Escolar de la Unión de Campbell, sabemos que cada uno se beneficia cuando la comunidad está involucrada activamente en el éxito de sus alumnos. A nivel de distrito, proporcionamos muchas oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen a nivel distrital.

Acogemos con beneplácito la participación pública en las reuniones del Consejo Directivo y las reuniones del Consejo Asesor. Los miembros del público traen la voz de la comunidad a la gerencia a través de la involucración en consejos tales como el Consejo Asesor para Estudiantes inglés, el Consejo de Supervisión de Bonos, los Consejo Asesores del Superintendente, el Consejo de Bienestar, y otros. Realizamos varias reuniones en todo el distrito y foros en línea de ThoughtExchange.com cada año para obtener sugerencias de padres, alumnos, personal y comunidad a medida que desarrollamos nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anual, y colaboramos con los grupos basados en la comunidad para mejorar los servicios y apoyos a nuestros alumnos y sus familias.

Cada escuela cuenta con el apoyo de un enlace comunitario que coordina los servicios de apoyo de la escuela y la comunidad, para que los alumnos puedan tener acceso a atención médica, dental, de visión y de salud mental. Los coordinadores comunitarios también programan talleres educativos para padres sobre una variedad de temas, incluyendo disciplina positiva, alfabetización informática, cómo apoyar la educación estudiantil en el hogar, clases universitarias, seguridad cibernética y mucho más.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado y repasado con el personal en agosto de 2018. Fue aprobado en mayo de 2018.

El Plan Integral de Seguridad Escolar está desarrollado y es revisado con la participación del personal, del consejo escolar y de representantes de la policía local al inicio de cada curso. El plan incluye información sobre nuestras estrategias y programas que ofrecen y mantienen un alto nivel de seguridad escolar, incluyendo entre otros: el Sistema de Comando de Incidencias (ICS, por sus siglas en inglés) para escuelas durante crisis, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidades; procedimientos y simulacros de terremoto, fuego y encierre; Procedimientos para una entrada y salida seguras de los alumnos, padres y empleados desde la escuela, incluyendo el acceso al plantel escolar; políticas y procedimientos de Suspensiones y Expulsiones; política para prohibir discriminación, acoso, crímenes de odio, intimidación y acoso escolar; procedimientos para informar de abusos a niños y políticas y procedimientos de disciplina escolares.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.9	1.5	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.4	2.1	1.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.25
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.25
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.55
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.30
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	1
Otro	.08
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	624

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	24	23				6	6	5			
1	22	22	23	2			3	5	5			
2	22	23	21	1		1	4	5	4			
3	24	22	22			1	5	5	4			
4	28	29	28				5	4	4			
5	23	25	28	1	1		3	3	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La Formación Profesional se proporcionó para los maestros en el calendario del año laboral del Distrito Escolar de la Unión de Campbell asignado, tres días de formación profesional de día completo en 2015-16, dos para el año escolar 2016-17, y dos en 2017-18. El distrito ofrece formación profesional para todo el personal con credenciales y sin credenciales.

ÁREAS PRINCIPALES DE ENFOQUE PARA EL DESARROLLO DEL PERSONAL:

Las áreas primarias de enfoque para el desarrollo de nuestro personal en todas las escuelas del Distrito Escolar de la Unión de Campbell (CUSD, por sus siglas en inglés) es la capacitación para apoyar nuestros objetivos como se describe en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

1. Proporcionar enseñanza y aprendizaje de alta calidad que promueva la oportunidad de aplicar el conocimiento.
2. Asegúrese de que los alumnos estén listos para la Universidad y el futuro equipándolos con las competencias identificadas en el perfil de un graduado (CUSD) (Autodirigido, Innovador, Pensador Crítico, Colaborativo y Empático). Cierre todas las brechas de logros identificadas
3. Proporcionar apoyos en niveles apropiados y mantener un desarrollo social/emocional positivo para todos los alumnos.
4. Involucrar plenamente a los padres/tutores, alumnos y la comunidad en apoyo de los resultados educativos de los alumnos.

El examen cuidadoso de los datos estudiantiles se lleva a cabo en reuniones de colaboración programadas regularmente donde los maestros hablan sobre necesidades específicas de aprendizaje y desarrollan planes de intervención para alumnos dirigidos. La formación profesional ofrecida apoya a los maestros en el aprendizaje de las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos a través de una variedad de evaluaciones alineadas con las normas básicas esenciales identificadas. La formación profesional también se ofrece en el área del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y las estrategias de aprendizaje del siglo XXI. Los maestros colaboran en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para examinar los datos y aprender unos de otros en la formación profesional integrada en el trabajo.

MÉTODOS de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés): Utilizamos muchos modelos diferentes para la entrega de formación profesional. A nuestros maestros se les dan días libres para asistir a sesiones o conferencias. A veces a los maestros se les paga un estipendio para hacer la formación profesional en un fin de semana o durante el verano. Ofrecemos sesiones extraescolares a lo largo de todo el año escolar, y tomamos en consideración las peticiones de personal para el contenido y el horario de la formación profesional. También proporcionamos formación profesional a nivel distrital en sesiones extracurriculares en las que los maestros son capacitados en los elementos de primera instrucción de calidad identificados por los equipos de liderazgo instruccional durante el año escolar 2016-2017. Los maestros también pueden participar en el aprendizaje en línea mediante el uso de nuestra plataforma de aprendizaje de "School of Rock" (Escuela de Rock) que proporciona formación profesional alineada con nuestros objetivos de LCAP en un entorno basado en juegos que permite a los maestros aprender a su propio ritmo y seleccionar temas de interés para ellos .

CÓMO SE APOYA A LOS MAESTROS: Tenemos amplias oportunidades de capacitación en nuestro distrito, tanto a través de nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Equidad en el sitio escolar como a través de nuestro TOSAs del distrito. El tiempo de colaboración también se planifica en cada sitio escolar para que los maestros y los administradores puedan hacer el trabajo de una comunidad de aprendizaje profesional. Los

administradores realizan visitas periódicas en el salón de clases para ofrecer apoyo y sugerencias a los maestros para que puedan mejorar continuamente su práctica.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,937	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,236	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,026	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$137,657	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$150,192	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$301,885	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	37.0
Sueldos Administrativos	7.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- La financiación distrital a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluye una Subvención Base, una asignación Suplementaria y una asignación de concentración. La Subvención Base financia los servicios que proporcionamos a todos los alumnos, tales como maestros de clase regulares, conserjes, personal de oficina, electricidad y la mayor parte del costo operacional básico. Las asignaciones suplementarias y de concentración apoyan servicios dirigidos a alumnos designados como Bajos Ingresos, Estudiantes de inglés, Educación Especial y/o Jóvenes Adoptivos. Los fondos estatales y federales también apoyan los siguientes programas especiales. Título I, Subvención Básica de la Parte A Título II, Parte A Mejora de la Calidad del Maestro Título III, Parte A Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) Preescolar Estatal Cuidado Infantil del Estado Comidas Federales Gratuitas/Reducidas

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Castlemont	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar de la Unión de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5600.62	174.25	5426.37	90780.73
Distrito	◆	◆	5823.75	\$81,676
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.1	10.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-27.1	11.5

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	n/a
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	n/a
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	n/a

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

No procede para nuestro distrito de TK-8vo año. Esta sección solo incumbe a los cursos de noveno a doceavo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.